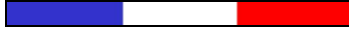




Comité français de la Décennie



# **Avancées et perspectives de la Décennie des Nations Unies de l'Éducation pour un Développement durable (EDD) dans les pays de l'Union européenne**

**Rapport réalisé par l'ENSI lors de la  
Conférence internationale de Bordeaux (France)  
(27-29 octobre 2009)**

---

**Janvier 2009**

Ce document reprend les échanges, conclusions et recommandations issues d'une session de la conférence de Bordeaux, France (27 au 29 octobre 2008) "Agir ensemble pour éduquer au Développement durable" consacrée au bilan de la France ainsi que des pays francophones et non francophones aux actions d'éducation menées dans le cadre des la Décennie des Nations unies de l'éducation au développement durable.

La session a été préparée par Christine AFFOLTER, vice-présidente du réseau ENSI.

Le comité français de la Décennie, présidé par le professeur Michel RICARD, avait mandaté le réseau ENSI (Environmental and School Initiatives) pour réaliser ce bilan en prévision de la conférence à mi-parcours de la Décennie qui se tiendra à Bonn (Allemagne) du 31 mars au 2 avril 2009. et avait contribué au financement de cette initiative en association avec ENSI.

ENSI est un réseau international qui a pour but d'aider au développement des activités d'éducation dans le domaine de l'environnement et à la compréhension des concepts qui s'y rattachent en s'appuyant sur des activités de recherche et d'échanges développées au plan international depuis 1986. ENSI rassemble les acteurs, les institutions et les initiatives se rapportant à l'enseignement scolaire et constitue, de ce point de vue, la seule organisation internationale pour l'éducation à l'environnement (EE) et l'éducation au développement durable (EDD) dont les membres sont appointés par leur gouvernement et désignés pour représenter leur pays dans les divers manifestations internationales.

Référence : *Mulà, I. and Tilbury, D. (2009) 'Progress and Possibilities for the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in EU Member States: An ENSI Report' Cheltenham, UK: ENSI.*

# Sommaire

## 1. Le contexte

- La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable
- La place de l'Union européenne dans la Décennie
- L'ENSI à Bordeaux et ses perspectives

## 2. Efforts réalisés au plan mondial et au plan européen pour faire progresser la Décennie de l'EDD

- Introduction à la session de Bordeaux
- Les actions de l'Europe en matière d'EDD durant la Décennie illustrée au travers de quelques exemples présentés lors de la session :
  - la stratégie de l'Allemagne au sein de l'UE et la conférence mondiale de Bonn (2009)
  - les efforts de l'Europe en matière d'Éducation et de formation
  - les initiatives de la Grèce en matière de Développement durable
  - la stratégie de l'UNECE pour l'EDD : les indicateurs pour mesurer les avancées de la mise en oeuvre de la DEDD
  - le suivi et l'évaluation de la DEDD et le Global process

## 3. Réflexions menées lors de la session

L'approche institutionnelle globale de l'EDD et le rôle de l'École dans la Société  
Les changements de curriculum au sein des établissements scolaires grâce à une approche systémique  
Compétences professionnelles pour l'EDD  
Le rôle de l'éducation sociale dans la prise en compte du développement durable

## 4. Conclusions et recommandations pour Bonn

## 5. Annexes

Annexe 1 : Programme de la conférence

Annexe 2 : Exposés introductifs des différents orateurs

Annexe 3 : Présentations lors des divers workshops de la session

Annexe 4 : Questionnaires remplis par les facilitateurs des divers workshops

Annexe 5 : Recommandations présentées par ENSI en clôture de la conférence

Annexe 6 : Références bibliographiques et liens

## Acronymes

<b>CaSaLen</b>	<b>CArpathian SustAinable LEarning Network</b>
<b>CERI</b>	<b>Centre de Recherche pour l'Innovation en Éducation</b>
<b>CSDCT</b>	<b>Curriculum, Sustainable Development, Competences, Teacher Training Project</b>
<b>DEDD-NU</b>	<b>Décennie des Nations Unies de l'Éducation pour un Développement durable (UN-DESD)</b>
<b>DG</b>	<b>Directeur général</b>
<b>ENSI</b>	<b>Environment and School Initiatives</b>
<b>EDD</b>	<b>Éducation au Développement durable (ESD)</b>
<b>UE</b>	<b>Union européenne (EU)</b>
<b>GMEF???</b>	<b>Global Monitoring and Evaluation Framework</b>
<b>EES</b>	<b>Établisseent d'Enseignement Supérieur (HEI)</b>
<b>TIC</b>	<b>Technologie de la Communication et de l'Information (ICT)</b>
<b>SII</b>	<b>Schéma International d'Implementation (IIS)</b>
<b>GEES</b>	<b>Groupe d'Experts pour l'Évaluation et le Suivi (MEEG)</b>
<b>OCDE</b>	<b>Organisation pour la Cooperation et le Development en Europe</b>
<b>DD</b>	<b>Developpement durable (SD)</b>
<b>NU</b>	<b>Nations Unies</b>
<b>CEE-NU</b>	<b>Commission Économique des Nations Unies pour l'Europe (UNECE)</b>
<b>UNESCO</b>	<b>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation</b>
<b>AGNU</b>	<b>Assemblée Générale des Nations Unies</b>

## LE CONTEXTE



### 1. La Décennie des Nations Unies

Le 20 décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies adoptait la résolution 57/254 instituant la Décennie 2005-2014 de l'Éducation pour un Développement durable - DEDD. Cette Décennie est une démarche globale visant à promouvoir l'EDD, tout au long de la vie, dans tous les compartiments et à tous les stades de l'éducation, formelle, non formelle et informelle. Elle ambitionne de mobiliser l'ensemble des acteurs de la société et de renforcer le développement de politiques innovantes aux niveaux local, national et international. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies leader dans la mise en œuvre de la DEDD.

En octobre 2005, le cadre stratégique de la mise en place du "Schéma International d'Implémentation" était retenu après consultation d'un certain nombre de parties prenantes. Le SII<sup>1</sup> est un ensemble de principes et de stratégies auquel les divers acteurs peuvent adhérer pour promouvoir la Décennie. Ce document fondateur décrit un monde dans lequel chacun aurait la possibilité d'acquérir les valeurs et les démarches nécessaires à la mise en œuvre d'un futur plus durable résultant d'une transformation positive de nos sociétés<sup>2</sup>.

Le SII définit les buts de la DEDD, ses vérités et ses repères ainsi que les stratégies pour aller de l'avant. Suivi et évaluation composent une de ces stratégies. L'UNESCO, en tant qu'agence pilote de la DEDD, a pour responsabilité de définir les mécanismes d'évaluation et de suivi et de faire part des progrès à l'AGNU et à l'ensemble des agences des NU.

Enfin, l'UNESCO a constitué un groupe d'experts pour l'évaluation et le suivi qui a recommandé la publication de trois rapports d'évaluation et de suivi. Pour élaborer ces rapports, ce groupe d'expert a désigné un réseau global de suivi et d'évaluation<sup>3</sup>. Une version préliminaire du 1<sup>er</sup> rapport, traitant du contexte et de la mise en œuvre de la DEDD dans les divers pays, sera présenté lors de la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation au Développement durable "Moving into the second half of the UN Decade" à

---

<sup>1</sup> Pour plus de précisions sur le SII : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf>

<sup>2</sup> UNESCO (2005). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International Implementation Scheme*. October 2005. Paris: UNESCO. pp6.

<sup>3</sup> Des précisions sur ce réseau : <http://portal.unesco.org/education/en/files/56743/12137065225GMEFoperationalfinal.pdf/GMEFoperationalfinal.pdf>

Bonn du 31 mars au 2 avril 2009<sup>4</sup>. Cette conférence se propose de recueillir les informations de la part des plus importantes acteurs de la DEDD afin d'analyser les stratégies et les résultats de la première moitié de la Décennie.

## **La conférence de Bordeaux**

Dans la perspective de la conférence de Bonn, le comité national français de la Décennie a organisé à Bordeaux, du 27 au 29 octobre 2008, une conférence internationale intitulée : *Agir ensemble pour éduquer au Développement durable*<sup>5</sup>. Cette conférence avait pour but d'offrir, aux acteurs français et étrangers de l'EDD, l'occasion de présenter les avancées acquises lors de la première moitié de la Décennie et de faire des recommandations pour les années à venir.

La conférence ne s'est pas limitée à l'examen de la seule contribution de la France à la DEDD, mais a également considéré les actions des pays francophones et non francophones avec l'accent mis sur les pays de l'Union européenne et du bassin méditerranéen.

La conférence de Bordeaux a été organisée autour de dix sessions plénières et de workshops ciblés sur diverses thématiques de l'EDD. Les diverses sessions étaient coordonnées par des groupes de travail qui informaient sur les avancées acquises en réunion et retenaient les propositions à présenter en séance plénière finale.

## **Le rôle de ENSI lors de la conférence de Bordeaux**

ENSI (Environment and School Initiatives) a été chargé par le comité français de la Décennie de préparer et d'animer la session 1 de la conférence intitulée : *Avancées et perspectives de l'EDD dans les pays de l'Union européenne*. Cette demande prenait en considération les compétences exercées par ENSI, depuis sa création en 1986, et les actions portant plus spécialement sur trois points<sup>6</sup> :

- initier, coordonner et appuyer la recherche et les activités en milieu scolaire, et diffuser le résultats de ses activités par le biais de diverses publications;
- promouvoir les échanges, la compréhension et la coopération en matière d'EE en liaison avec les autres organisations et programmes internationaux;
- faire des recommandations et des déclarations se rapportant à l'EE.

ENSI a eu ainsi la possibilité, à l'occasion de la session de Bordeaux, de réunir divers éducateurs et experts afin d'examiner les progrès réalisés en matière d'EDD dans les 27 pays de l'UE au cours de la période 2005-2008. Les discussions et les recommandations issues de cette sessions sont compilées dans ce document à fins d'apporter des éléments aux démarches d'EDD menées dans la première moitié de la Décennie et de contribuer ainsi aux travaux de la manifestation de Bonn en mars-avril 2009.

La session a débuté par la présentation d'un certain nombre de communications qui ont passé en revue les différentes stratégies d'EDD développées dans les pays de l'UE, de même que les mécanismes et cadres pour suivre et évaluer l'EDD. Ces stratégies ont été examinées de manière approfondie lors de quatre différents workshops au cours desquels les participants ont apporté leur expertise et leur expérience du terrain pour proposer des recommandations pour l'avenir.

---

<sup>4</sup> Pour plus d'information sur la conférence de Bonn: <http://www.esd-world-conference-2009.org/>

<sup>5</sup> Le site de la conférence de Bordeaux : <http://www.decennie-france.fr>

<sup>6</sup> Pour plus d'information sur ENSI: <http://www.ensi.org>

## 2. EFFORTS DÉPLOYÉS AU PLAN GLOBAL ET DE L'E.U. POUR ÉVALUER LES PROGRÈS ACCOMPLIS EN MATIÈRE D'EDD <sup>7</sup>

Ce paragraphe résume les présentations des orateurs invités auxquels il a été demandé de présenter les efforts déployés au niveau de l'UE comme au sein des divers états membres et de réfléchir aux progrès réalisés à ce jour dans le cadre de la Décennie.

Le cadre et la finalité de cette session ont été précisés en introduction par le professeur Michel RICARD, président du comité français de la Décennie et les débats ont ensuite été conduits par Christine AFFOLTER, vice-présidente de ENSI.

Les présentations introductives furent les suivantes :

- Introduction générale par Willy SLEURS;
- Les efforts de l'Europe pour l'éducation et la formation au DD (Elisabeth BITTNER);
- Les efforts de l'Europe et de l'Allemagne, avec l'accent mis sur la conférence sur l'EDD en 2007 lors de la présidence allemande de l'UE et la conférence mondiale à Bonn en 2009 (Alexander LEICHT);
- Les efforts de la Grèce en matière de développement durable (Andreas KARAMANOS);
- Les indicateurs développés dans le cadre de l'UNECE pour mesurer la réalité de l'implémentation de l'EDD (Roel van RAAIJ);
- Le "Global process" et le suivi et l'évaluation durant la Décennie pour l'EDD (Daniella TILBURY).

### Introduction générale

Willy SLEURS, président de ENSI, a remercié les organisateurs de la conférence pour avoir fourni l'occasion de réunir autant d'experts en matière d'EDD et d'avoir confié ce travail à ENSI dont les activités sont en rapport direct avec l'EDD.

Willy SLEURS explique que le terme "Environnement" tel que figurant dans ENSI doit être compris dans son acception la plus large et englobe à la fois les aspects physiques, sociaux et économique. Cette interprétation holistique remonte aux origines de ENSI.

Au fil des ans, ENSI a contribué à établir et à aider des réseaux d'éducation et de recherche, également à développer des projets innovants de recherche dont un certain nombre, touchant à l'EDD, sont particulièrement importants :

- *Le projet Comenius "SEED"* :

Le projet Comenius SEED<sup>8</sup> 2002-2005 visait à s'appuyer sur l'EDD comme incitation à intégrer les préceptes de l'écologie dans la vie scolaire. Cette démarche clé reflétait les préoccupations développées au plan international et était en accord avec les principes et objectifs de la Décennie de l'EDD. Le projet SEED incluait une étude comparative menée dans 13 pays qui considérait à la fois des critères implicites et explicites se rapportant à l'éco-scolarité. Un des résultats de cette étude a été la publication, en 17 langues, des "Critères de qualité" pour les écoles se référant à l'EDD.

---

<sup>7</sup> Les actions de la France ne figurent pas ici car elles ont fait l'objet d'une session spéciale

<sup>8</sup> Pour plus d'information sur le projet SEED : <http://www.ensi.org/Projects/QCESD/>

- *Le projet CSCT*

Le projet CSCT<sup>9</sup> (Curriculum, Développement durable, Compétences, Formation des enseignants) a été développé en réponse à la demande en 2003 des ministres de l'Environnement de l'UNECE d'inclure l'EDD dans les curricula. Il s'est achevé en 2007 après le travail intensif de 15 partenaires qui ont développé un curriculum basé sur un ensemble de compétences en EDD destiné à la formation initiale et continue des enseignants.

- *Le projet SUPPORT*

Le réseau Comenius "Partenariat et participation for un lendemain durable" (SUPPORT)<sup>10</sup> a été mis en place en 2007 pour mettre en exergue le besoin de renforcer la qualité des pratiques pédagogiques et des outils touchant au DD. L'objectif général est de promouvoir l'EDD dans les écoles européennes.

- *Le projet CaSaLen*

Le projet CaSaLen<sup>11</sup> a pour but de mettre en place un appui pour développer la coopération avec les pays des Carpates au sein des dispositifs budgétaires ou des programmes existant (UE, Life Long Learning program, groupe de Visegrad). Il a pour projet d'organiser une école d'été dont le rôle serait la formation des enseignants au travers de connaissances et de compétences se rapportant à l'EDD.

- *Le projet ENSI pour les jeunes chercheurs en EDD*

Le but est de rassembler l'expertise de nouveaux chercheurs en EDD et de développer un réseau de chercheurs sous l'égide de ENSI

- **Les actions de l'Union européenne en matière d'EDD : éducation et formation**

Le traité de Lisbonne<sup>12</sup> indique que l'UE doit se pourvoir de l'économie la plus compétitive et la plus dynamique du monde en se basant sur la connaissance et faisant référence au développement durable, notamment avec des emplois plus nombreux, de meilleure qualité et se référant à une meilleure cohésion sociale. Cependant, comme le remarque Elisabeth BITTNER : "Les dimensions sociales méritent une plus grande attention".

Les ministres de l'Éducation ont adopté, en 2001, un rapport (Éducation et Formation 2010) sur les futurs objectifs des systèmes d'éducation et de formation qui intègre, pour la première fois, des objectifs communs à atteindre en 2010.

Dans ce contexte politique, il est nécessaire de faire des efforts pour transformer l'économie et pour changer radicalement les démarches éducatives. La Commission européenne soutient les états membres par le biais d'une coordination spécifique (Open Method of Coordination) s'appuyant sur le partage d'expériences et sur la recherche d'objectifs communs et partagés. En coopération avec les états membres, la Commission européenne des directives dans ce sens et soutient la modernisation des processus d'éducation et de formation en Europe. Le programme d'apprentissage tout au long de la vie<sup>13</sup> (Life Long Learning programme – LLL) 2007-2013 recouvre l'ensemble de ces programmes de même que ceux se rapportant à la Décennie de l'EDD.

---

<sup>9</sup> Pour plus d'information sur le projet CSCT : [http://www.ensi.org/Projects/Former\\_Projects/CSCT/](http://www.ensi.org/Projects/Former_Projects/CSCT/)

<sup>10</sup> Pour plus d'information sur le projet SUPPORT : <http://support-edu.org>

<sup>11</sup> Pour plus d'information sur le projet CaSaLen: <http://www.ensi.org/Projects/CaSaLen/>

<sup>12</sup> Conseil européen de Lisbonne, mars 2000

<sup>13</sup> Pour le programme LLL: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm)

Le programme Life Long Learning est un programme holistique d'éducation qui promeut également l'EDD en finançant des projets spécifiques d'EDD. LLL concerne toutes les formes d'éducation et d'apprentissage au travers de différentes structures et programmes : Comenius, Leonardo, Erasmus, Grundvig, programme Jean Monnet et autres programmes transversaux. Les actions génériques du programme LLL incluent la mobilité individuelle, les partenariats, les projets et réseaux, les bourses ou les outils pédagogiques. Comme le souligne Elisabeth BITTNER" de la DG Éducation, c'est une excellente opportunité to favoriser les démarches ascendantes" .

#### **Importance du Lifelong Learning Programme 2007-2013 par rapport à l'EDD**

Directive de l'UE sur les compétences clé de l'apprentissage tout au long de la vie <sup>14</sup> : les principaux défis à relever concernent l'équité et les écarts de qualité.

Pratiques innovantes inventoriées par la Commission : pour Elisabeth BITTNER l'inventaire des pratiques innovantes des pays de l'UE souligne la dérive constatée en raison d'un accent mis sur l'environnement aux dépens des aspects sociaux du développement durable..

Le premier rapport de l'UE sur le DD<sup>15</sup> constate des progrès substantiels en matière d'EDD même s'il reste encore beaucoup plus à faire.

#### **La stratégie de l'Allemagne et la conférence mondiale de Bonn (2009)**

La stratégie allemande au sein de l'Europe, telle que présentée par Alexandre LEICHT, responsable de la Décennie en Allemagne, est illustrée par quelques temps forts comme la conférence de Berlin sur l'EDD en mai 2007, à l'occasion de la présidence allemande de l'Union européenne. Cette conférence fut l'occasion de faire le bilan des avancées de la Décennie, de constater le bon état d'avancement, mais également de regretter que l'EDD reste encore marginale par rapport aux priorités affichées en matière d'éducation au sens large du terme.

Au plan de l'Union européenne, un effort substantiel a été réalisé dans le développement et l'implémentation de la Décennie de l'EDD au sein de la stratégie européenne de Développement durable (SEDD). Bien que l'EDD soit présentée comme une démarche transversale au sein de cette stratégie, A. Leicht souligne le risque que la Décennie ne soit pas réellement prise en compte dans les politiques touchant aux actions concrètes et prioritaires de la SEDD.

Enfin, Alexander LEICHT passa en revue les programmes et efforts développés par l'UNESCO, et rappela que le ministère fédéral allemand de l'Éducation nationale et la commission allemande pour l'UNESCO étaient responsables de l'organisation de la conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD qui se tiendra à Bonn (Allemagne) du 31 mars au 2 avril 2009.

<sup>14</sup> [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/objectives\\_en.html#basic](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/objectives_en.html#basic)

<sup>15</sup> [http://ec.europa.eu/sustainable/news/index\\_en.htm#report\\_2007\\_en](http://ec.europa.eu/sustainable/news/index_en.htm#report_2007_en)

### Objectifs de la Conférence de Bonn (31 mars au 2 avril 2009)

1. Mettre en exergue les contributions essentielles de l'EDD à toutes les démarches d'éducation afin d'aboutir à une éducation de qualité.
2. Promouvoir les échanges internationaux sur l'EDD
3. Réaliser un bilan de l'implémentation de la DEDD et,
4. Développer des stratégies pour le futur

### Les actions de la Grèce en matière d'EDD

Andrea KARAMANOS, président du comité directeur de l'UNECE pour l'EDD, résume les actions de la Grèce en matière d'EDD. Consciente de l'importance de l'éducation pour soutenir le développement durable, la Grèce a développé et mis en œuvre un grand nombre d'actions, parmi lesquelles :

- création en 2006 du comité national grec pour l'EDD qui se réunit régulièrement chaque année pour mettre au point et réviser le plan national d'EDD;

- réflexion sur les réorientations du rôle et des buts des centres d'éducation en environnement (EE) pour évoluer vers le développement durable (EDD);

- organisation en novembre 2005, à Athènes, d'une manifestation destinée à sensibiliser à l'importance de l'EDD au plan national, mais également comme lien entre les pays méditerranéens, avec le lancement officiel de la Décennie dans le bassin méditerranéen et la tenue du premier workshop sub-régional de l'UNECE pour l'implémentation de l'EDD dans l'Europe du Sud-Est;

- prévision à l'horizon 2010 d'une implémentation de l'EDD dans toutes les écoles de Grèce avec la volonté d'inclure le DD dans tous les curricula.

### La stratégie de l'UNECE pour l'EDD : les indicateurs pour mesurer la réalité de la mise en œuvre de l'EDD

Roel van RAAIJ, président du groupe d'experts sur les indicateurs de l'UNECE pour l'EDD, présente le mécanisme de suivi et d'évaluation qui a été réalisé et appliqué pour identifier les progrès réalisés dans la mise en œuvre de l'EDD dans les pays de l'UNECE<sup>16</sup>. La stratégie de l'UNECE est une stratégie spécifique qui a pour but d'encourager les 56 pays membres de l'UNECE à développer et à incorporer l'EDD dans leur système éducatif formel, informel et non formel. En application de la stratégie pour l'EDD décidée à Vilnius en mars 2005, le comité directeur de l'UNECE-DEDD a créé un groupe<sup>17</sup> d'experts pour développer des indicateurs mesurant la réalité de l'implémentation de la stratégie.

Roel van RAAIJ explique que la première étape a consisté à traduire les objectifs de la Décennie sous forme d'indicateurs spécifiques qui pourraient refléter la réalité de chacun des objectifs à atteindre au travers d'un certain nombre d'interrogations : *Quels sont nos besoins; Quelles sont nos attentes, De quelles données disposons-nous? Quelles sont les méthodes à notre disposition?* Le défi majeur était à la fois celui de la récolte des rares données sur l'EDD permettant de suivre et d'évaluer la stratégie, particulièrement au niveau

<sup>16</sup> La stratégie de l'UNECE peut être consultée sur le site: <http://www.unece.org/env/esd/>

<sup>17</sup> Plus d'information sur le groupe d'expert sur le site : <http://www.unece.org/env/esd/SC.EGI.htm>

national, et celui de trouver des méthodes d'évaluation. Il existait certes des travaux sur les indicateurs du DD, mais la conception des indicateurs pour l'EDD et son évaluation était encore un nouveau volet à découvrir.

Le groupe d'expert a recherché un modèle d'évaluation qui pourrait prendre en compte le processus et la réalité de l'implémentation de la stratégie. Un questionnaire avec 46 questions a été développé. Les questionnaires de l'UNECE et de l'UNESCO présentent de nombreuses similarités, toutefois ils diffèrent sur plusieurs points.

Les indicateurs de l'UNECE ont servi à rédiger le rapport sur les progrès de la DEDD qui a été présenté à la conférence européenne de Belgrade en octobre 2007 : *Learning from each other*<sup>18</sup>. 36 pays ont fourni leur rapport sur l'implémentation de la Décennie et une base de données sur les "Bonnes pratiques" a été mise en place afin d'informer sur la niveau de réalisation de la Phase 1 de la Décennie

Roel van RAAIJ conclut sa présentation par des recommandations sur la façon d'améliorer le suivi et l'évaluation de la DEDD.

Recommandations sur la façon d'améliorer le suivi et l'évaluation de la DEDD (par Roel van RAAIJ)
Coopération élargie entre les acteurs de l'environnement et de l'éducation
Adoption d'une approche multi-acteurs
Auto-évaluation devant être considérée comme un "processus apprenant" en soi
Aider les pays dans leur exercice de reporting
Formation de points focaux nationaux à l'évaluation et au suivi
Mise en capacité des démarches de suivi et d'évaluation à tous les niveaux

## Le "Global Process" de suivi et d'évaluation durant la Décennie des NU

Daniela TILBURY, présidente du groupe d'experts de l'UNESCO sur le suivi global et l'évaluation de la Décennie (Monitoring and Evaluation Expert Group - MEEG), présente la DEDD comme "un mouvement mondial qui cherche à améliorer les possibilités et la qualité de l'éducation". Agir en faveur de la DEDD, poursuit-elle, va dans le sens de l'affirmation que l'éducation peut changer le monde et faciliter l'instauration d'une société équitable, pacifique et socialement juste en accord avec le développement durable.

Certaines formes d'éducation sont plus en phase avec cette vision du monde car elles font appel à la pensée critique, particulièrement en matière d'apprentissage, à la pensée systémique et à la clarification des valeurs. D. Tilbury souligne l'importance de ces divers processus pour construire un avenir plus durable reposant sur de nouvelles valeurs sociales se référant au développement durable. Ensuite, elle revient sur l'importance de reconnaître l'ambition de la DEDD et la difficulté que représente l'EDD en elle-même, deux facteurs qui doivent être pris en compte dans les démarches de suivi et d'évaluation.

Finalement, D. Tilbury explique que l'UNESCO, en tant qu'agence des NU en charge de la DEDD, doit faire part des progrès réalisés dans l'implémentation de la DEDD à l'assemblée générale des Nations Unies (AGNU) en 2010 et au bureau exécutif de l'UNESCO tous les

<sup>18</sup> Informations sur la conférence de Belgrade : <http://www.unece.org/env/esd/belgrade.htm>

deux ans. Afin d'aider à la mise en œuvre d'un processus d'évaluation et de suivi, l'UNESCO a donc créé le MEEG, composé d'experts de l'EDD et de l'évaluation issus de différentes parties du globe, qui a recommandé que l'UNESCO publie trois rapports d'évaluation et de suivi, chacun traitant d'un thème différent.

<b>Les rapports globaux sur la DEDD</b>
2009: Contextes et structures de l'EDD dans les différents pays
2011: Processus et apprentissage
2015: Impacts et résultats

Le MEEG a également proposé un réseau d'évaluation et de suivi global (Global Monitoring and Evaluation Framework - GMEF) s'attachant à l'analyse des principaux apports de la Décennie de l'EDD et des étapes globales définies dans l'IIS. Ce GMEF fait appel au self-reporting ainsi qu'au suivi participatif et à l'expertise afin de valider les données et de faire participer le plus grand nombre d'acteurs à ce processus. Le GMF s'appuie sur des questionnaires, sur l'audition des acteurs, sur du self-reporting et sur des témoignages multiples.

<b>Buts du GMEF</b>
Sensibiliser les décideurs à la DEDD
Aider à la réflexion et à l'apprentissage
Accompagner les avancées d'un certain nombre de secteurs (éducation formelle, communauté, gouvernement, entreprises, ...)
Évaluer les changements à divers niveaux (contextes, structures, processus, apprentissage) ainsi qu'au niveau des résultats et des impacts.
Fournir une cartographie des avancées au plan régional comme au plan national;
Évaluer les avancées de la décennie et les enseignements résultant du processus d'implémentation.

Les indicateurs définis dans le GEMF doivent aider à évaluer les progrès de la DEDD. Différents types d'indicateurs ont été définis de manière à établir si la Décennie de l'EDD a un véritable impact et de quelle nature : indicateurs de statut, d'aide, d'apprentissage, d'impact, de performance.

Un draft du premier rapport global sur la DEDD sera présenté lors de la conférence de Bonn et apportera informations et bilans plus spécialement sur les changements intervenus grâce à l'EDD au niveau régional et au niveau national.

La question posée au tout début par Daniela Tilbury était de savoir si les objectifs de la DEDD n'étaient pas trop ambitieux, notamment en tenant compte d'un certain manque de moyens pour aider à son implémentation et en considérant la complexité de la démarche. En revenant sur ce point, D. Tilbury indiqua que ce premier rapport n'indiquerait pas de quelle manière le monde avait changé grâce à l'EDD mais chercherait à établir si les contextes et systèmes éducatifs nationaux s'étaient améliorés afin de promouvoir un changement pour un futur plus durable.

### 3. Réflexions menées lors de la session et résultat des workshops

Ce paragraphe contient quelques éléments introductifs à des questions clés et à des résultats issus des quatre workshops qui se sont tenus sous le titre : *'Progrès et possibilités pour la Décennie pour l'Éducation au Développement durable dans les États membres'*.

Les workshops ont traité des questions suivantes :

Workshop 1 : Approche institutionnelle globale de l'EDD et rôle de l'École dans la Société.  
(facilitateurs : Michela Mayer and Eugenia Flogaitis)

Workshop 2 : Une approche systémique des changements de curriculum dans les institutions éducationnelles.  
(facilitateurs : Maryse Clary et Guy Turchany)

Workshop 3: Compétences pour l'éducation professionnelle en EDD.  
(facilitateurs : Mercè Junyent and Regina Steiner)

Workshop 4: L'apprentissage social pour parvenir au développement durable  
(facilitateurs : Roel van Raaij, Antoine Heideveld et Ingrid Mulà).

#### • Workshop 1 : Approche institutionnelle globale de l'EDD et rôle de l'École dans la Société

L'approche institutionnelle globale est un concept relativement récent qui pose des questions sur les routines institutionnelles existantes et sur les structures. La Commission Économique Européenne des Nations Unies (UNECE) décrit "l'approche institutionnelle globale" comme une approche dans laquelle tous les aspects d'une institution (opérations internes et relations externes) sont reconsidérées au regard des principes du DD et de l'EDD. Chaque institution doit décider par elle-même de ses propres actions concernant les trois sphères qui se recouvrent : campus, curriculum, communauté.

Au coeur de l'approche institutionnelle globale, l'EDD est reconnu comme un processus qui contribue à faire des institutions des "institutions apprenantes" qui ont ainsi l'occasion de s'enrichir au travers de leurs objectifs, de leurs procédures et de leurs actions. Ces institutions sont également renforcées par des collaborations internes et externes : les stratégies d'apprentissage, focalisation sur les stratégies prospectivistes.

#### Questions abordées lors du workshop 1

Quelle preuve avons-nous que l'approche institutionnelle globale est considérée comme valable dans les systèmes d'éducation européens et non européens?

Dans quelle mesure cette approche a-t-elle été adoptée par les diverses institutions?

Quels changements au sein des institutions sont-ils nécessaires pour transformer les institutions d'éducation en "institutions apprenantes" et en "centres d'apprentissage social" pour les communautés locales?

Quels enseignements ont été tirés des expériences et des exemples de bonne pratique.

Quelles recommandations peut-on apporter aux écoles et aux universités qui sont déjà engagées dans le processus?

Quelles recommandations, au plan national et international, peut-on faire aux autorités en charge de l'éducation dans les pays de l'UE?

## Points clés soulevés lors des discussions du Workshop 1

Éléments fondamentaux de l'approche institutionnelle globale
<p>La capacité à agir ensemble : les enseignants doivent trouver le moyen de travailler ensemble, mais ils doivent également rechercher des opportunités pour interagir avec la société civile, décideurs politiques, personnels divers, parents et autres acteurs.</p> <p>Mise en réseau et recherche.</p> <p>Démarches à la fois ascendantes et descendantes.</p>
Nécessité d'une approche institutionnelle globale
<p>Engagement politique et soutien institutionnel;</p> <p>Mesures et outils spécifiques pour former les éducateurs;</p> <p>Éviter la marginalisation des institutions qui adoptent cette approche;</p> <p>Adopter une attitude anthropocentrée: les apprenants sont au centre du système;</p> <p>Légitimer les apprenants au travers de la participation et de l'appropriation;</p> <p>Conserver l'appropriation du processus à un niveau très basique en collaborant avec les communautés locales, en recherchant des partenariats public-privé, en adoptant le principe de subsidiarité dans une ambiance de démocratie ouverte.</p> <p>Comprendre que l'EDD diffère de l'EE et ne doit pas oublier la Nature ou les limites de nos ressources, mais conserver la société civile et la démocratie au centre de la démarche. Elle concerne également les modes de vie et la consommation durable.</p>

### • Workshop 2 : Une approche systémique des changements de curriculum dans les institutions éducationnelles.

Les questions relatives au DD sont caractérisées par leur complexité. L'EDD intègre de nombreux champs de connaissance qui interagissent pour créer de nouvelles approches et amener de nouvelles réponses. L'EDD vise à comprendre la complexité en évitant le risque de la simplification. Pour comprendre la complexité de ce type de réalité; il est nécessaire de développer des stratégies au travers d'une approche systémique. Ceci correspond à une nouvelle façon de penser plus qu'à l'application d'une nouvelle technique ou méthode.

L'EDD implique de développer des actions réfléchies et orientées à des niveaux locaux et réclame une approche active de l'apprentissage par l'expérimentation afin de stimuler les aspects émotionnels, éthiques et comportementaux qui lui sont associés. L'EDD ne peut pas être l'exclusivité de l'enseignement scolaire. Les organismes gouvernementaux et non-gouvernementaux et le secteur économique doivent être impliqués. Des partenariats actifs sont nécessaires afin de développer une meilleure formation et information des citoyens.

Questions abordées lors du workshop 2
<p>Quelle preuve d'une approche systémique de l'EDD dans les processus d'éducation ?</p> <p>Programmes et les pédagogie intègrent-ils les concepts de l'EDD de même que les nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage?</p> <p>Quels sont, en milieu scolaire, les niveaux habituels de soutien pour les projets d'éducation en EDD et les travaux de terrain?</p> <p>Quelles collaborations entre école, entreprises locales, ONG, société civile et media?</p>

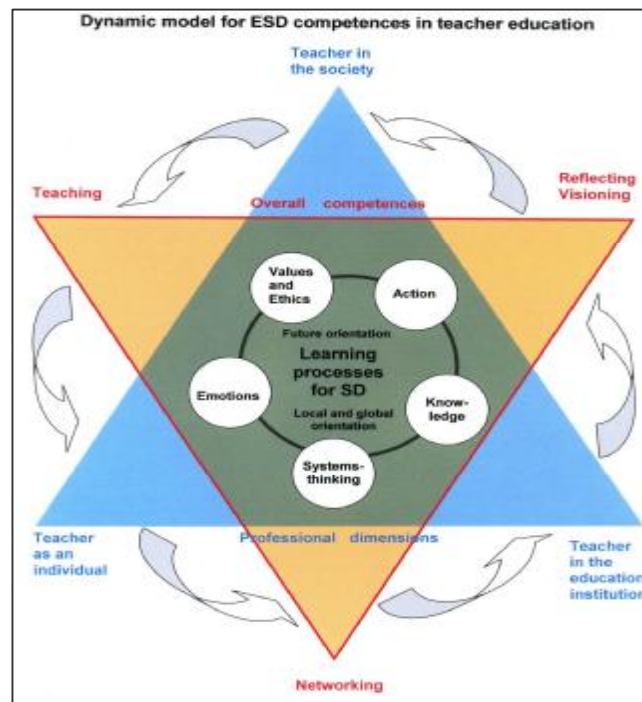
## Points clés soulevés lors des discussions du Workshop 2

Le concept de développement durable  
L'approche systémique  
Le travail de projet pour un apprentissage actif  
La méthode de la mise en réseau  
Les partenariats locaux  
Dépasser le cadre de l'établissement scolaire  
Définir de nouveaux rôles pour les élèves comme être des citoyens actifs et des éco-managers  
Les valeurs du développement durable

### • Workshop 3: Compétences pour l'éducation professionnelle en EDD.

La plupart des pays ont réalisé des avancées significatives dans l'implémentation de l'EDD mais, même s'il existe une importante documentation sur les critères et compétences en DD, il existe peu d'études sur les compétences en EDD. Un bon exemple de compétences en EDD est celui du projet CSCT<sup>19</sup> qui constitue le cadre d'un curriculum basé sur les compétences en EDD pour la formation des enseignants et leur travail en classe.

### Le projet CSCT : modèle dynamique à l'intention des enseignants en EDD



Ce modèle propose 5 grands domaines de compétences:

- la connaissance
- la pensée systémique;
- les émotions;
- l'éthique et les valeurs;
- l'action.

<sup>19</sup> Pour toute information voir : <http://www.csct-project.org/>

Ces compétences doivent être menées à bien afin de répondre aux missions de l'EDD :

- enseigner (et communiquer);
- réfléchir et avoir une vision du futur;
- mettre en réseau.

Ces compétences visent également à intégrer trois dimensions chez l'enseignant :

- agir en tant qu'individu;
- agir en tant que membre d'une institution éducative;
- agir en tant que composante de la société.

L'EDD ne demande ni sujets spécifiques ni travail supplémentaire, mais :

- une nouvelle vision de l'enseignement et de l'apprentissage;
- une approche systémique des problèmes concrets de notre société;
- de nouvelles compétences pédagogiques.

### Questions abordées lors du workshop 3

Quels progrès ont été accomplis dans la première moitié de la DEDD en terme de compétence professionnelle des enseignants?

Quel est le statu quo dans nos pays respectifs – quelles sont les possibilités et les challenges ?

Que doit-on cibler à l'avenir et que devons-nous améliorer?

Quels conseils pouvons nous apporter aux enseignants en matière d'éducation et de formation en EDD?

Quelles recommandations pouvons-nous fournir aux autorités en charge de l'éducation des enseignants?

### Points clés soulevés lors des discussions du Workshop 3

#### Quelques bons exemples d'insertion de l'EDD dans les actions d'éducation

Développer et multiplier les recherches en EDD dans des écoles pilotes.

Utiliser les approches d'apprentissage actif dans les programmes d'EDD, en adoptant des expériences pilotes dans les classes et partager ces expériences avec les équipes de formation des enseignants.

Organiser des workshops à l'intention de l'ensemble des acteurs de la vie de l'établissement scolaire : enseignants, personnel, élèves, parents,...et solliciter le soutien des partenaires socio-économiques.

#### Quelques réflexions lors du workshop 3

Il y a carence en formateurs compétents en EDD pour les enseignants.

Alors que les approches et les concepts en EDD varient selon les pays il n'y a ni réelle coopération ni véritable échange.

Le potentiel en EDD semble plus important dans l'enseignement primaire alors que plus tard l'EDD repose plus sur des études de cas plus difficiles à relier à l'EDD.

Il y a des différences entre les pays dans la réalité des approches ascendantes et

descendants : l'aspect positif est que la demande vient du sein de la société.

Bien que l'EDD ait des implications dans tous les compartiments du secteur de l'éducation, la plus forte pression s'exerce sur les enseignants qui sont considérés comme le cœur de l'EDD.

L'utilisation de bonnes pratiques pour inciter à l'EDD peut créer des tensions qui peuvent stimuler l'enseignant, mais qui peuvent également amener l'enseignant à abandonner initiative et créativité.

La responsabilité de l'enseignant en EDD est forte c'est la raison pour laquelle ils doivent être encouragés et soutenus dans leur démarche d'EDD pour éviter toute démotivation ou tout sentiment de culpabilité.

La formation des enseignants doit inclure l'apprentissage des enseignants en liaison avec les professionnels du secteur économique.

Il est important que les enseignants puissent bénéficier des retours des élèves.

L'EDD est socialement pertinent et nécessaire et doit se référer à des situations concrètes et actuelles comprenant signification et sens.

Il y a un manque de résultats qualitatifs pour les pratiques et processus en EDD.

#### • Workshop 4: L'apprentissage social pour parvenir au développement durable.

Les textes sur la stratégie de l'UNESCO et sur le programme IIS de l'UNESCO pour l'EDD rappellent en permanence que l'EDD inclut non seulement l'éducation formelle, mais également la non formelle et l'informelle. L'EDD s'inscrit dans une large perspective portant sur toute la vie et non sur le seul système d'éducation formelle. Cependant, la plupart des ressources éducatives concernent l'éducation formelle et relativement peu les autres secteurs de l'éducation.

Dans le programme hollandais *Apprendre le Développement durable*, trois niveaux d'enseignement ont été définis :

- éducation de l'individu;
- éducation des organismes;
- éducation de la société.

L'idée de société apprenante (learning society) inclut le concept d'apprentissage social (social learning) : c'est un processus par lequel les diverses parties prenantes apprennent ensemble en référence à un sujet ou intérêt commun, échangent des idées, des vues, des problèmes ainsi que d'éventuelles solutions. Ce n'est pas une démarche spontanée et elle doit être construite et gérée selon une approche réfléchie et partenariale.

Caractéristiques de l'apprentissage social
Incertitude
Réflexion
Interaction
Partage
Respect
Empathie
Émancipation par l'apprentissage

#### Questions abordées dans le workshop 4

Quelles preuves de l'existence en Europe de nouvelles stratégies et de nouvelles alliances se rapportant à l'apprentissage social en DD?

Quelles bonnes pratiques éducatives ont été instaurées ou composent une part de notre compréhension de l'apprentissage social du DD?

Quelles recommandations peut-on faire pour promouvoir l'apprentissage social lors de la DEDD?

#### Points clés soulevés lors des discussions du Workshop 4

Le terme "apprentissage social" n'est pas reconnu par la plupart des participants car les termes "médiation" et "participation" sont plus souvent utilisés à la place.

Dans la plupart des pays, des exemples d'apprentissage social sont devenus plus communs. Certains d'entre eux ont été mis en exergue lors du workshop par les participants.

Les problèmes de DD doivent être abordés selon des approches nouvelles ou peu explorées. Les processus d'apprentissage social semblent avoir potentiellement une signification et une valeur pour toutes les parties prenantes. Cependant, l'apprentissage social ne semble pas prioritaire dans les démarches d'éducation.

L'approche la plus commune est celle menée par les autorités gouvernementales selon un processus descendant. Les ministères de l'éducation ne peuvent pas seuls promouvoir l'apprentissage social.

Les autres organisations doivent être encouragées à explorer et promouvoir l'apprentissage social, spécialement celles concernées par l'éducation tout au long de la vie.

## 5. Conclusions et recommandations pour Bonn

Ce paragraphe présente les recommandations pour la future implémentation de la DEDD. Les recommandations ont été rédigées par les participants aux workshops en référence à la conférence de Bonn qui doit dégager des pistes pour la deuxième moitié de la Décennie.

#### Approche stratégique pour stimuler l'innovation lors de la deuxième moitié de la Décennie de l'EDD

Les communautés et les autorités locales devraient contribuer au changement des locaux scolaires afin de les rendre "l'institution dans son ensemble" plus cohérente avec la stratégie de l'EDD.

Les communications, les partenariats et les réseaux entre établissements académiques et entreprises devraient être renforcés et généralisés.

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage devraient être améliorées, en partant de la formation de l'enseignant, afin de renforcer les approches systémiques au sein des curriculums.

La sensibilisation du public doit être améliorée pour assurer l'existence d'un appui du public à des changements institutionnels en faveur de l'EDD.

Les réseaux doivent être développés afin d'échanger les expériences, de promouvoir le partenariat au sein de la société civile et de comparer les pratiques au niveau national et international.

Les compétences professionnelles doivent s'inscrire dans une démarche stratégique qui intègre les futurs besoins en compétences professionnelles des enseignants en éducation formelle en DD.

La contextualisation en termes de priorité nationale est une composante essentielle d'une EDD globale et effective.

Appuyer la promotion, le soutien et le principe de l'apprentissage social.

### **L'approche institutionnelle globale de l'EDD et le rôle de l'École dans la Société**

Les stratégies nationales doivent intégrer l'approche institutionnelle globale de l'EDD :

- une autonomie institutionnelle inscrite dans le temps pour créer des stratégies capables de changer réellement les curricula;
- des approches éducatives créant des capacités d'apprentissage critiques, réfléchies plutôt que tenter de changer les comportements individuels;
- des stratégies et des directives pour les éducateurs et les cadres qui intègrent les buts, les processus et les outils d'évaluation;
- un apprentissage de l'environnement élargi à la nature, aux réalités de la vie et au débat social;
- des approches participatives aux prises de décision à l'école de manière à ce que toutes les parties aient un rôle dans la mise en oeuvre des stratégies pour l'EDD.

### **Un changement des curriculums réalisé au sein de l'institution selon une approche systémique**

Afin d'intégrer totalement l'EDD dans les curriculums et dans les pratiques pédagogiques sur une plus large échelle, il faut accorder plus d'attention à certains aspects de l'enseignement et de l'apprentissage

Rechercher les voies pour mieux définir les valeurs de l'EDD et de l'approche systémique, par exemple expliciter les processus requis pour intégrer l'épistémologie de l'EDD dans la formation des enseignants;

Développer des projets d'apprentissage basés sur des exemples de DD qui comprennent un planning intégré pour le travail interdisciplinaire et transdisciplinaire (par ex.: réunions d'enseignants, réunions dans les classes, temps de réflexion).

Attribuer de nouveaux rôles aux élèves afin qu'ils deviennent des apprenants actifs responsables de leurs décisions et encourager le co-apprentissage et les approches basées sur le dialogue entre enseignants et élèves.

### **Renforcement des compétences professionnelles en éducation pour le DD**

L'accent doit être mis sur les démarches de formation professionnelle initiale et continue afin d'encourager les collègues à développer des pratiques plus concrètes, plus créatives et moins théoriques.

La formation des enseignants doit s'appuyer sur des concepts et des initiatives préexistants (éco-écoles, écoles globales) pour évoluer vers des approches globales concernant l'institution dans son ensemble.

La formation des enseignants doit prendre en compte les approches systémiques de l'enseignement et de l'apprentissage avec une prise en compte de l'évaluation des méthodologies et des stratégies ainsi que des contenus et des thèmes du DD.

La réflexion doit être approfondie sur le degré auquel les compétences professionnelles des enseignants en EDD doivent être formulées au niveau des politiques d'éducation et de quelle manière ils peuvent prendre part aux processus de développement professionnel.

Une démarche stratégique doit également concerner les relations entre compétences en EDD et les démarches se rapportant à l'éducation tout au long de la vie.

### **L'apprentissage social comme moyen d'atteindre le DD**

La DEDD est une plateforme essentielle pour promouvoir l'apprentissage social et être sûr que les ressources sont utilisées en priorité pour une politique de DD. L'éducation sociale peut être soutenue par la promotion de l'éducation croisée entre les différents secteurs de la société et une meilleure synergie avec les démarches d'éducation tout au long de la vie et les organisations qui les mettent en œuvre.

L'EDD est l'occasion de recueillir des informations sur les initiatives en éducation sociale présentes dans divers pays et d'utiliser ces informations pour informer les décideurs politiques et fournir des exemples de pratiques existantes au gouvernements nationaux.

Il est important de d'aboutir à une meilleure compréhension des bénéfices de l'éducation sociale et des processus éducatifs mis en œuvre. L'éducation sociale nécessite beaucoup de temps et de ressources et il est donc nécessaire d'associer ses valeurs additionnelles et ses gains au processus global d'EDD.